|  |  |
| --- | --- |
|  | Бекітемін  Ілияс Жансүгіров атындағы  Жетісу университетінің  Басқарма Төрағасы –Ректор м.у.а.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Таубаев  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 ж. |

Жаратылыстану жоғары мектебі

Кешенді емтихан

**БАҒДАРЛАМАСЫ**

Келесі пәндер бойынша 1. Алғашқы қауымдық қоғам тарихы

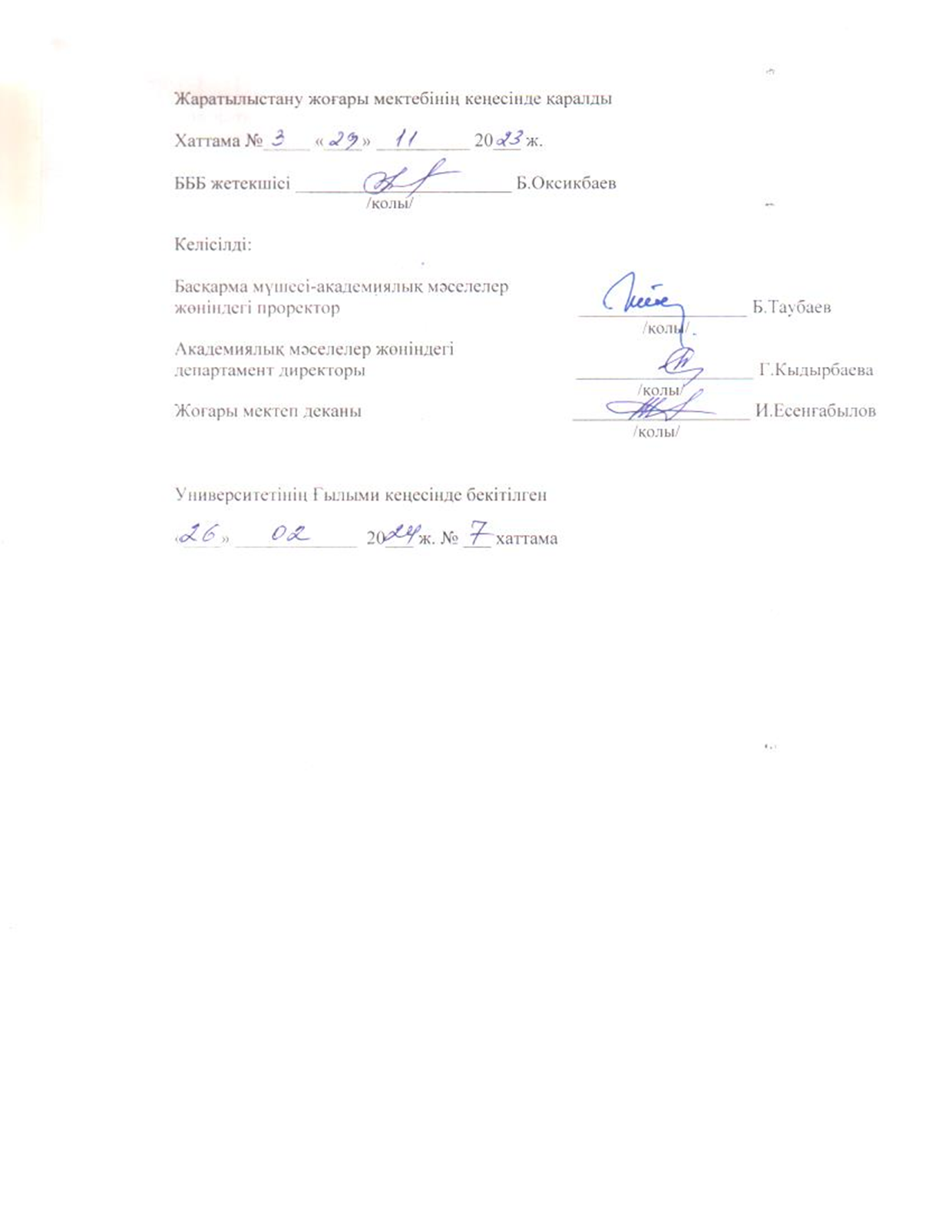
2. Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы

3. Тарихты оқыту әдістемесі

6В01510-География-Тарих БББ бойынша күндізгі студенттерге арналған

2023-2024 оқу жылы

Талдықорған, 2024 ж.

****Жаратылыстану жоғары мектебінің кеңесінде отырысында қаралды

Хаттама №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ ж.

БББ жетекшісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Оксикбаев

/қолы/

Келісілді:

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер

жөніндегі проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Таубаев

/қолы/

Академиялық мәселелер жөніндегі

департамент директоры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Кыдырбаева

/қолы/

Жоғары мектеп деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [И.Есенғабылов](http://egk.kz/article?id=247)

/қолы/

Университетінің Ғылыми кеңесінде бекітілген

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ ж. № \_\_\_ хаттама

**Түсініктеме**

«Алғашқы қауымдық қоғам тарихы», «Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы», «Тарихты оқыту әдістемесі» 6B01510-География-Тарих БББ бойынша іргелі пәндер болып табылады. Сондықтан аталған пәндерден кешенді емтихан тапсыру міндетті.

«Қазақстан тарихы» пәні ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі кезеңдерін қамтиды. Атап айтқанда ежелгі замандағы, орта ғасырдағы Қазақстан кезеңдерін, Қазақстан моңғол үстемдігі дәуірнде, Қазақ хандығы дәуірі, Қазақ елінің тәуелсідігінен айырылуы, осы тәуелсіздік күрес жолындағы ұлт-азаттық көтерілістер, ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанда жүргізілген реформалар, ХХ ғасыр басындағы Қазақстан, қазақ ұлттық зиялылырының тәуелсіздік жолындағы күресі, Кеңес дәуіріндегі Қазақстан, Тәуелсіз Қазақстан тарихына жан-жақты, жүйелі тоқталады.

Курстың мақсаты: Отанымыздың тарихы, ол киелі Қазақ жерінде өмір сүрген барлық алдыңғы ұрпақтың, соның ішінде, әрқайсымыздың ата-бабамыздың саналы қызыметінің нәтижесі екенін ұғындыру, ал біздің өміріміздің мәні – оған қомақты үлес қосу екенін Тәуелсіз Қазақстан Республикасының болашағы болып табылатын әрбір азаматтың, әрбір жас ұрпақтың санасына сіңіру, ұлтжандылыққа тәрбиелеу. Сондай-ақ ҚР егемендік пен тәуелсіздікке ие болғаннан бері «Қазақстан тарихы» пәнінің маңызы арта түсті, сондықтан халықтың тарихи жадын қалпына келтіру, ұлттық сана мен бірлікті қалыптастыру, азаматтанушылық пен патриотизмді тәрбиелеу бүгінгі күннің басты талабы болмақ.

Курстың міндеттері:

- әр кезеңнің, әр тақырыптың деректік қорын терең әрі жүйелі білу;

- әр кезеңнің, әр тақырыптың зерттелуі мәселесін терең әрі жүйелі білу;

- әр кезеңді және оларда орын алған оқиғалардың себептерін, барысын, нәтижесіне талдау жасау білу.

Алғашқы қауымдық қоғам тарихы – ол алғашқы адамзат қоғамының пайда болуымен, таптық қоғамның туып, өркениеттің пайда болуының тарихы. Адамзаттың дамуының алғашқы жетістіктері осы Шығыс елдерінде алғаш рет пайда болды. Ежелгі Шығыс тарихы мен антикалық қоғам тарихы әлемдік тарих ғылымының бөлінбес бір тармағы ретінде қарастырылады.

Ортағасырлар тарихы – бұл феодалдық құрылыстың орнығу кезеңі болып табылады. Ортағасырлық кезеңде бірқатар феодалдық империялар өмір сүрді (Франк мемлекеті, Византия империясы, Германия, Франция, Англия, Италия, Испания, Голландия, Россия) Олардың саяси, әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық дамуы әлемдік тарихтың бөлінбес бөлшегі болып табылады.

Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы – Қазақстан қазіргі заманғы әлеуметтік кеңістікте және әлемдік тарихтың уақыт межесінде өз орнын айқындауды көздейді. Қазақстандық қоғамда тарихи сананы жаңғырту, өзіндік ұлттық бірегейлік пен мәдени тұтастықты қалыптастыру, болашақ дамудың рухани бағдарын анықтау еліміздің ішкі дамуындағы маңызды көрсеткіш.. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы Қазақстан Республикасы аумағында өмір сүрген, қазірде өмір сүріп жатқан қазақ және басқа да халықтардың тарихы және бүкіл адамзат тарихының құрамдас бір бөлімі. Өйткені ол Еуразия және Орталық Азия елдері тарихымен тығыз байланыста ұштасып жатыр. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы – Ұлы Далада ХХ ғасырдан бастап бүгінгі күнге дейін орын алған тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, үдерістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды аша отырып, оларды тығыз байланыста тұтас қарастыратын пән. ХХ ғасыр қазақ халқының тарихи тағдырында өте маңызды кезеңдердің бірі қарастырылады.

Бітіруші әр сұраққа толыққанды жауап беруі тиіс. Жауабындағы деректер бітірушінің білімі мен біліктілік деңгейін және оның алған білімін тәжірибеде қолдануға дайындығын көрсетеді. Берілген сұраққа жауап бергенде бітіруші өзінің жеке мәселенің жалпы географиялық, әдістемелік және педагогикалық білім жүйесіндегі орнын түсінуін көрсетуі тиіс.

**1-БЛОК. Алғашқы қауымдық қоғам тарихы**

**1. Алғашқы қауымдық қоғам тарихы пәні.** Прогресс теориясының жақтаушылары (гегельшілер, эволюционистер, марксистер, неоэволюционистер және т.б.) адамзат дамуында дамудың бірқатар бастауларын айқындайды. Мұндай сатылар немесе қоғамның тарихи типтері көп. Дегенмен зерттеушілер тарихи процесті кезеңдеу мәселесіне қандай көзқарас тұрғысынан келмесін, бәрібір алғашқы қауымдық қоғам болғанына таласа алмайды. Адамзаттың пайда болуының алғашқы сатысы алғашқы қауымдық қоғам тарихы пәні болып табылады.

**2. Алғашқы қауымдық қоғам тарихы пәнінің кезеңделуі.** Алғашқы қауымдық қоғам адамзат тарихындағы ең ұзақ кезең. Ол миллионнан астам жыл бұрын басталды. Шамамен 2,5 млн жыл бұрын дегенге тоқталуда. Арнайы кезеңдеуде археологиялық кезеңдеу негізге алынады: тас, қола және темір ғасырлары. Алғашқы қауым адамы өмір сүрген төрттік (антропоген) кезеңі 2 млн. жылдан астам уакыт бұрын басталды. Антропоген дәуірін оған дейінгі неогенмен бөлген өзіндік табиғи шекаралар ірі палеографиялық езгерістер болган еді.

**3. Тарихи деректер ұғымы.** Тарихи деректер - өткен туралы мәліметтер. Олармен жұмыс істеу тарихи зерттеудің мәнін құрайды. Деректермен жұмыс істей білу – кәсіпқой тарихшының ерекше белгісі. Оларды пайдалана білу тәсілдері мен әдістерін үйрету ерекше тарихи пән – деректанудың мақсаты. Тарих ғылымынң тарихында зерттеу үшін археология, этнология, антропология және т.б. көмекші деректер негізге алынып келуде.

**4. Алғашқы қауымдық қоғам тарихының деректері.** Деректер қатарында археология бірінші қатарда тұр. Өйткені осы нақты ғылым алғашқы қауым тарихын тікелей фактілермен қамтамасыз етеді. Ол фактілер хронологиялық дәл, абсолютті мерзімін анықтау әдістерін ие. Сонымен қатар лингвистикалық деректер, ауыз әдебиетінің деректері, жаратылыстану ғылымдарының тарихи мәліметтері алынады. Көбінесе көршілес тайпалар халықтар туралы мол мәліметтер қалдырған. Ежелгі египеттіктер көрші халықтары жайлы жаба дәстүрді қалыптастырушылар ретінде байқалады. Орта патшалық тұсында гиксостардың басып кіруімен ежелгі египеттіктер оларға беймәлім халықпен танысуына әкелді. Бізге жеткен мәтіндерде гиксостарды жеңілмейтін және жаужүрек еткен – олардың атты меңгеруі деп көрсетеді. Содан кейін египеттіктер атқа мінуді үйренген. Антика авторларынан бастайтын болсақ; Гай Плиний Старший б.з. І ғасырдың авторы. Ерте орта ғасырлар авторлар ішінен төмендегі хронистердің еңбектерін келтіретін болсақ. А. Марциллин, Григорий Турский, Аврелий Кассиодор, Иордан, Павел Диякон, Исидор Севильский, Прокопий Кесарийский, Иоан Эфесский және тағы басқалар. Атап айтқанда А. Марцеллин 31 кітаптан тұратын “Тарих” атты еңбегін жазған. Феофилакт Симокаттаның “Тарих” атты еңбегі атауға болады. Византия тарихшысы Менандр Протектордың (Протиктор) қолжазбаларынан оқи аламыз. Менандр “История” (Тарих) атты еңбегін 558 жылы Агафий әңгімелерінің біткен жерінен ары қарай жалғастырады.

**5. Ежелгілердің өз көршілері туралы түсініктері.** Кез келген ғылымды баяндау көбінесе жазбаша деректердің пайда болуынан басталады. Дегенмен алғашқы қоғам тарихына бұл құбылыс тән емес. Өйткені, адамзат қоғамы, жалпы адамның пайда болуы туралы сөз болғанда жазба деректер туралы айту мүмкін емес. Қалай болғанмен, көршілес тайпалар өз шекараластары жайлы мәлімет қалдырған. Ежелгі Египет халқы Орта патшалық кезеңіндегі гиксос тайпаларының шапқыншылығы жайлы жаза келе, ол халықтың антрополоиялық түрі, өмір салты, шаруашылығы жайлы мол мағлұмат қалдырған. Антикалық әлемде Жерорта теңізімен байланысты өркениеттердің барлығы жазып қалдырылған.

**6. Ортағасырлардағы бақылаулар.** Шығыс-Еуропаны мекендеген славян және т.б. тайпаларды римдіктер әдетте варварлар деп атаған, өйткені Римдегі түсінік бойынша олар латын тілін білмеген және римдік мәдениеттен тыс қалған. ІІІ-ІҮ ғғ. Рим тарихы ғұндамен герман тайпаларының үздіксіз шапқыншылығымен байланысты. Біздің дәуіріміздің ІV-V ғасырларында ғұндардың Еуропа мен Батыс Азияға жасаған шабуылдары туралы жылнамалар хабарлайды. Азия мен Еуропаны мекендеген ғұн тарихынан бастап, шын мәнісінде Еуразия, еуразияшылдық тарихы жалғасады. Орасан зор кең-байтақ аумақта қоныс аудару мен болған көшпелілер Еуразияның этносын және мемлекеттік бет-бейнесін бір емес, бірнеше рет өзгертті.

**7. Гоминидтердің пайда болуы.** Адамның пайда болуы туралы бірнеше теория бар. Сонымен қатар діни көзқарастар да өздігінше адамның пайда болуын түсіндіреді. Адамның жануарлар әлемі мен әлемнің қалыптасуындағы ролі айқындалуда. Алғашқы адам негізінен қолайлы табиғи ортаны таңдады. Мысалы, Қазақстан территориясында оңтүстік өңір алғашқы адамдардың мекен ету аймағына айналды. Адамзат қоғамы өз дамуында бірнеше кезеңді басынан өткізді. Адам эволюциясына байланысты палеолит жоғарғы және төменгі болып екіге бөлінеді. Төменгі палеолит – архантроптар мен палеонтроптардың тіршілік ету кезеңі болып табылады. Бұл кезеңнің өзінде бірнеше археологиялық кезеңдер алмасқан, атап айтқанда: 2.5 млн жыл бұрын олдувай, 0.85 млн жыл бұрын ашель, 0.2 млн жыл бұрын мустьер кезеңдері. Жоғарғы палеолит – *Homo sapіens* – тің тіршілік ету кезеңі. Бұл кезең небәрі 100-40 мың жылға созылып, адам баласы осы кезең ішінде тастан балта жасаудан компьтерлерге дейінгі жетістіктерді басынан өткізді.

**8. Адамның қалыпасуындағы қоршаған ортаның қалыптасуы туралы мәселе.** Алғашқы қауымның ерте кезеңінде тіршілік үшін қажетті негізгі өнімдер өндіретін шаруашылық болды. Бұл типологиялық қатар – алғашқы қауым (алғашқы адам үйір отары), ертедегі және кейінгі (ертедегі туыстық және кейінгі туыстық), қауым бұдан кейін алғашқы қауымдық көршілес (протошаруа) қауым – алғашқы қауымдық тарихтың негізгі кезеңдеріне сәйкес келеді. Мәдени дамудың келесі кезеңдері “үштік ғасыр” деп аталатын – мыс, қола, темір ғасырларынан тұрады. Олардың әрқайсысы кейіннен белгілі болғандай, белгілі бір кезеңдерді басынан өткізіп, жекелеген мәдениеттің даму кезеңдері болып, олардың уақыты әр мәдениеттің даму уақытына сәйкес болды. Осы “ғасырлардың” ауысу реті әр жерде және жалпы бұл жүйені қазіргі кезде көпшілік мойындамай отыр, бірақ оның орнына жетілдірілген басқа жүйе әлі жасалған жоқ.

**9. Алғашқы адамдар тобыры.** Алғашқы адамзат тобырын тарихи реконструкциялау алғашқы қоғам тарихында ең күрделі мәселе болып табылады. Тікелеі деректер болмағандықтан, жанама мәліметтер негізінде ғана мәлімдей аламыз. Бұл бір жағынан, маймылдардың тобырлық қарым – қатынасы жайлы мағлұмат болса, екінші жағынан археология, антропология және этнология фактілері. Алғашқы тобыр адамның жануарлар әлемінен бөлінуімен және қоғамның пайда болуымен сәйкес келеді. Еңбек қызметінің қалыптасуымен адамның табиғатқа қатынасының өзгеруімен ғана емес, алғашқы тобыр мүшелері арасындағы қатынастардың өзгеруімен де байланысты. Сонымен, алғашқы тобырдың бастапқы кезеңі еңбек құралдарын саналы түрде қолдану мен дайындаудың пайда болуымен сәйкес. Алғашқы тобырдың соңғы шегі «дайын» адамзат қоғамы – қауымдық құрылыстың пайда болуымен аяқталады. 1930- жж. Басында археологтар П.П.Ефименко және П.И.Борисковский қауымдық құрылысқа өту кейінгі палеолитте жүзеге асты деп тұжырым жасаған болатын. Жаңа археологиялық мәліметтер бұл тұжырымдарды жоққа шығармайды, бірақ тобырдан қауымға өту ертерек болды деуге негіз береді. Бұдан шығатыны – тобырдың соңғы кезеңі ертеден орта және кейінгі палеолитке өту кезеңімен сәйкес келеді.

**10. Аңшылықтың тобырдың дамуындағы ролі. Идеологиялық түсініктердің бастаулары.** Алғашқы адамдардың өмірінің негізі – терімшілік немесе аңшылық секілді екі шаруашылық саласының қайсысы болды дегенді айту қиын. Әртүрлі тарихи кезеңде, әртүрлі мерзімде, әртүрлі географиялық жағдайда олардың арақатынасы әртүрлі болды. Дегенмен, аңшылық шаруашылықтың дамыған саласы болды, көбіне алғашқы адамдардың ұжымның дамуын айқындады. Аңшылық ет тағамын алуда нәтижелі қайнаркөз болды. Етті алғашқы адамдар сүтқоректілерді аулау арқылы ғана алған жоқ, олар жәндіктерді, су жануарларын, ұсақ кеміргіштерді аулады. Бірақ ірі аңдарды аулау үлкен мүмкіндіктер берді. Ақуыз, май және көміртегі секілді адам ағзасына пайдалы заттарға бай ет тойымды тағам ғана болған жоқ, оны отта өңдегеннен кейін, ол алғашқы адамның өмір сүруін жоғарылатты. Алғашқы қоғам тарихының көптеген мәселелері арасында ойлау мен сөйлеудің пайда болуы ең күрделісінің бірі болып табылады. Бізге ол кезеңнің австролопитек, питекантроп және неандертальдықтардың байланыс тәсілдері жайлы мәлімет жеткен жоқ. Бізде бар ақпараттың барлығы жанама сипатқа ие. ХІХ ғасырдың екінші жартысында – ақ ойлау мен сөйлеудің пайда болуы туралы мәселенің трактовкасы қалыптасты. Н.Я. Марр кинетикалық сөйлеу идеясын негіздеуге тырысты. Бірақ оның бұл гипотезасы ол кезде қабылданбай, кейін шимпанзелерді зерттеу кезінде қайта жанданды. Бірнеша жануарға қатарынан тәжірибелер жасалап, қорытындысы таң қаларлықтай болды. Шимпанзені сөйлеуге үйрету мүмкін болмай, сәтсіз аяқталды, өйткені олардың дыбыстық аппараты адам дыбыстарын шығаруға қабілетсіз екен. Бірақ бұл анатомиялық қиындық шешілген соң, шимпанзе қабілеті оқушы болып шға келген: бір жыл – бір жырым жыл көлемінде олар жүзден астам сөз үйренген. Сөйлеуді меңгерген маймылдар сөйлемейтіндермен қосылғанда өздерін ыңғайсыз сезініп, тәжірибе өткізіп жатқан мамандарға қарай талпынған. Ең қызықтысы – аналар кішкентай балаларын сөйлеуге үйретуге кіріскен!

**11. Қоғамдық қатынастар.** Гоминид әулетінің ерте және орта плейстоцен дәуірінде дамуы эволюцияның соңғы сатысы – қазіргі түрдегі адамның қалыптасуына қолайлы алғышарттар жасады. Homo тайпасының ежелгі өкілі – неандерталь еңбек қызметіне қажет барлық мүшелерге ие болды: үлкен көлемдегі ми, шапшаң қол, тік жүру. Миының құрылым өзіне тән белгілермен сипатталса, қолының шапшаңдығы шектеулі болды, бұл жағдай ойлау мен сөйлеуді дамыту мүмкіндіктерін тарылтты.Сондықтан неандерталь ұжымы өмірдің қоғамдық түрлерін дамытуда аз әлеуетке ие болды. Қазіргі түрдегі адамның пайда болу уақыты плейстоцен дәуірінің кейінгі жартысына сәйкес келеді.

**12. Ру – тайпалық басқару жүйелері.** Ерте және орта плейстоцен дәуірлері межесінде гоминидтер әулетінің эволюциясы қазіргі түрдегі адамның қалыптасуына қолайлы алғышарттар жасады. Шынымен де Homo әулетінің соңғы өкілі – неандерталь адамы интенсивті еңбек қызметі үшін қажет барлық мүшелерге ие болды- үлкен ми, шапшаң қол, тұрақты жүріс және тік жүру. Ерте алғашқы қауымдық кезең – қазіргі түрдегі адамның өмір сүру уақыты және оны тарихи реконструкциялау үшін археологиялық материалдармен қатар этнологиялық аналогтар қолданылады. Субъективті өндіргіш күштер дамыды - адамның өндіргіш дағдылары. Қоршаған орта жайлы білім кеңейді, өндіргіш тәжірибе жинақталды, ұжымдық еңбекті ұйымдастыру жақсарды. Еңбек қарапайым кооперация болды, яғни қоғамдық еңбек бөлінісін білмеген серіктестік ретінде болды. Ерте алғашқы қауымдық кезеңде халық билігі принципі жүрді, бұл жүйеде барлық ересек мүшелердің еркі маңызға ие болған ұжымдық еркіндік ескерілді. Ең алдымен топтың жасы үлкен, тәжірибесі мол қариялар ерекше беделге иеленді. Әдетте олардың арасынан ұжымның күнделікті шаруашылық, қоғамдық және идеологиялық өмірін басқаратын басшылар шықты. Дегенмен билікті ұйымдастыру әртүрлі сипатқа ие болды. Басшылар сөзсіз мойындалды немесе сайланды, ал олардың қызметі өздігінше немесе басқа билік ұйымдарының бағытын құрады. Ягандар мен алакалуфтарда билікті ұйымдастырудың қарапайым түрі белгілі болды – жасы үлкен қауым мүшелері қауымның басқа мүшелеріне билік жүргізді.

**13. Антропогенез процесінің аяқталуы. Қауымдық – рулық құрылыстың пайда болуы.** Қазақстан жерінде мал шаруашылығымен қатар неолит дәуірінен бастап егіншілік дамыған. Мәселен, Усь-Нарым қонысында (Шығыс Қазақстан) табылған қыстырма орақтар егіншіліктің болғанын көрсетеді. Тастан астық үгетін құралдар: астық түйгіштер, тоқпашалар, келілер, келсаптар жасалған. Егін жинауда алғашқы кезде пышақ пайдаланылған болса, соңғы қола дәуірінде әр түрлі қола және мыс орақ, шалғы қолданылады. Алқаптарда негізінен бидай, қарабидай, тары егілген. Қола дәуірінде адам қоғамының өндіргіш күштерінің дамуына мал өсіру және егін егумен қатар әр түрлі рудаларды өндіру, тас пен сүйекті пайдалану аса маңызды роль атқарған. Оған Қазақстан жеріндегі мыстың, қалайының және алтынның бай кендерінің болуы қолайлы жағдай жасаған.

**14. Алғашқы қоғам қауымы кезеңі.** Ғалымдардың көпшілігінің пікірінше, алғашқы қауым кезеңін, яғни антропосоциогенезді адамзаттың әлеуметтік және биологиялық даму барысында адамзат қоғамы қалыптасуының бастамасы болып саналатын бүкіл әлемдік тарихи процестің ерекше кезеңі деп қарастыруға болады. Алғашқы қауымдық туыстық қауым кезеңінде әлеуметтік құрылымның алғашқы реттелген түрлері – туыстар мен туыстық қауымлар пайда болды. Дәл осы кезеңде алғашқы қауымдық туыстық қауымдық құрылымның негізгі белгілері - өндірістегі ұжымшылдық, жалпы меншік пен тұрмыстағы теңдей бөлу, т.б. пайда болды. Бұл белгілер әсіресе ертедегі алғашқы қауымдарда анық байқалып, кейінгі алғашқы қауымдарда да сақталып қалды. Бұл кезеңнің ең төменгі шегі – ортаңғы палеолит (палеонтроптар кезеңі) және неолит.

Алғашқы қауымдық кезең - қалыптасу кезеңі, ал алғашқы қауымдастық туыстық қауым – кемелдену кезеңі болса, таптардың түзілу кезеңі – алғашқы қауымдық құрылымның ыдырау кезеңі болды. Бұл соңғы кезең шаруашылық іс-әрекеттің барлық салаларының қарқындап дамуымен және өнім қорларының өсуімен сипатталады.

**15. Өндірістік шаруашылықтың өсуі. Қоғамдық өнімнің көбеюі.** Адамзат тарихы өзінің әлеуметтік-экономикалық дамуына ұзақ-ұзақ кезендерге бөлінеді. Ол тас дәуірі, мыс (қола) дәуірі болып үш кезеңге бөлінеді. Ежелгі тас дәуірі адамзат тарихындағы ең маңызды кезеңдердің бірі. Бұл кезең адамның жерден бауырын көтеріп, екі қолдың еңбек әрекетіне бейімделуі іске асты. Мұның өзі алғашқы адам іспеттес тіршілік иелерінің күнкөріс үшін тас құралдарын жасауына мүмкіндік берді. Осы құралдардың қалдықтары адамзат баласының ең ұзаққасозылған тас дәуірінің уақытын шартты түрде белгілеуге негіз болды. Алғашқы адам тіршілік иелері мен оның қарапайым шаруашылығының қалыптасу кезеңін қамтитын ежелгі тас дәуірі өндіргіш күштердің өте төмен деңгейімен сипатталады. Ол тұстағы адамдардың кәсібінің мәні табиғаттың дайын өнімдерін пайдаланумен шектелген. Олар өздігінен өсіп тұрған дәндерді, жеміс-жидектерді теріп жеп, жабайы аңдарды аулап, олардың етімен қоректенеді. Бұл тұстағы адамдардың өзара қарым-қатынасы олардың теңдігіне,  еңбек бөлінісінің жынысқа, жасқа қарап реттелуіне негізделді. Еңбекке бейімі бар, адам тақылеттес ең әуелгі тіршілік иесі ғылымда презинджантроп деген атпен белгілі. Оның сүйектерінің қалдықтары шығыс Африкадан табылған.

**16. Адамзаттың шаруашылық дамуының әркелкілігі және әртүрлілігі.** Алғашқы қауымдық қоғамның ыдырауы мен таптық құрылыстардың пайда болуына артық өнімнің пайда болуы әсер етті. Тек соның негізінде ғана өсімқорлық өнім қалыптасты. Өндіруші шаруашылықтың дамуы, металлургияның ашылуы және т.б. қолөнер түрлерінің пайда болуы ерекше роль ойнады. Адамның алғашқы игерген металы – мыс болды. Неолит дәуірінде мысты пайдалана бастады. Алғашында мыс аз кездесті, қымбат тұрды, жұмыс сапасы жағынан тастан артық бола алмады. Алайда жаңа металды игеру техниканың дамуын анықтады. Сол сияқты мыстың орнына келген қола да мысты шапшаң ығыстырды. Қола табиғатта таза кездеспейді. Ол мыс пен қалайының және т.б. қоспасы арқылы алынады. Қола еңбек құралдары мысты ығыстыруының себебі – қола қатты, құю оңай, иілгіш, төмен температурада балқиды. Қалайы табиғатта аз кездескендіктен, қоланы табу да оңайға соқпады. Өндірістік жетістіктері үй кәсібі мен қолөнердің пайда болуына алып келді. Металлургияның дамуы үй кәсіпшілігінен қолөнердің жеке қызмет ретінде бөлініп шығуында маңызды қадам болды. Металдан еңбек құралдары, қару, тұрмыстық бұйымдар, әшекей бұйымдар жасалды. Ал, семсер, әскери арба, қорғаныс бұйымдары қола дәуірінде пайда болды.

**17. Металлургияның ашылуы.**  Қазақстан аумағы пайдалы қазбалар - кентастарға, минералдарға өте бай. Мыс, қалайы, қорғасын, алтын мен күміс кен-орындары Жезқазған, Зыряновск, Жалтыр, Атасу мен Қаратау таулары, Нарым мен Тарбағатай, Степняк, Ақжал, Балажалда бар. Осындағы кен орындарын зерттеген геологтар бұлардың үш мың жыл бұрын игерілгенін анықтады. Қола дәуіріндее кентастарды алу мен балқыту ісі кең қанат жайды. Жезқазған ауданында 100 мың тоннадай мыс, ал Успенск кен-орнында кеннің 200 тоннасы балқытылған. Бұл уақытта ежелгі кеншілер құрамында мыс пен қалайысы мол тотықтанған кентастарды (малахит, азурит, кассетерит) өндірді. Қопсыма кентастар өндірілді, борпылдақ кентастар тастан жасалған тоқпақшалар мен балғалармен қарапайым "қайлалау" әдісі арқылы алынды. Тығыз кентастарға "отпен уату" әдісі қолданылды, өзек үстіне немесе қуысқа от жағылды да, тас әбден қызған кезде оған су құйып, жарылуын қамтамасыз етті, содан кейін балға және қайламен жұмыс істеді.

**18. Қолөнердің пайда болуы.**  Құрал жасау үшін қорыту процесіне мысқа қалайы қосылды да, металл қажет қалыпқа жеткізілді. Ежелгі кеншілер қалайының көлеміне қарай қола омырылғыш немесе керісінше, неғұрлым жұмсақ және иілгіш болатындығын білді. Пышақ-шалғы, балта, найза ұштарынан тұратын кездейсоқ табылған қола заттар көмбесі де өте қызғылықты. Ыдысты әрбір отбасы өзіне даярлаған сияқты. Әйелдер саз балшықты дайындап, одан құмыра жасады да, отқа шұңқырда күйдірді, кейде шетіне тас қалаған шұңқырларда да қақтады. Жапсыру техникасымен бірге ыдыстардың тұрпаты да, ыдыстың ою-өрнек әдістері мен суреттері де өзгеріп отырды. Айталық, ерте қола дәуірінде (б.з.б. ХҮІІІ-ХҮІ ғғ.) ыдыстар жылқы қылынан не қалың жүн жіппен өрілген "матамен" тартылған қалып көмегімен дайындалды. Ерте уақыт қыш ыдыстары сызылған не болмаса тарақпен түсірілген геометриялық өрнекпен, ал кейбірі жапсырылған білезікпен және бүршікпен сәнделді. Бір қызықты жайт, андроновтықтар ыдыстарын ажарландырып тұрған өрнектер жүздеген жылдар бойы сақталды, оның жекелеген элементтерін қазақ қолданбалы өнерінің ою-өрнектерінен көруге болады. Ыдыстарды жасаудың өзін ежелгі адамдар әлемнің жаратылысымен қатар қойды, мұнда бұрынғы былық элементтер мен бөлшектер ретке келтіріліп, кеңістік - ғарыш қалыптасқан деген пікір жатыр. Сонымен қатар, андроновтық отбасы өмір сүруге қажет заттарды жасай білді - өрді, тоқыды, тері өңдеді, киім мен аяқ киім тікті, оны түрлі түсті жіптермен, аппликация және інжу-маржанмен әшекейледі. Матаға қажет жіпті мал жүнінен өрді; жүн мен мамық тоқыды, кестеледі. Жабайы зығыр, қалақай пайдаланылды. Тоқыма станогы мен ұршық белгілі болды. Киім жүн матадан дайындалды, оны сүйек түймелермен бекітті. Ерлер садақ пен жапырақ тәрізді тұрпаттағы қола жебе ұшымен қаруланды. Олардың ағашқа бекітілетін ұңғымасы бар.

**19. Жеке меншіктің пайда болуы.** Таптардың қалыптасу кезеңінде қосымша өнімнің пайда болуымен таптық қоғам институттары пісіп жетіле бастады. Соның ішіндегі ең маңыздысы – жеке меншік, қоғамдық таптар мен мемлекеттер еді. Жеке меншік маңызды орын алды, өйткені жеке меншіктің болуы басқа институттардың өмір сүруіне жағдай жасады. Жеке меншіктің пайда болуы кейінгі алғашқы қауымдық өндірістің көтерілуімен байланысты біртұтас екі процестің нәтижесі еді. Біріншіден, еңбек өнімділігінің артуы және оның мамандануы өндірістің жекеленуіне жол ашты. Ал бұл өз кезегінде бір адамның жасауы және екінші адамның иемденуіне мүмкіндік берген қосымша өнімнің пайда болуына алып келді. Екіншіден, өнімділіктің артуы мен еңбектің мамандануы өнім өндіруді айырбас үшін жасауға мүмкіндік берді. Сөйтіп, тұрақты түрде өнімнен айыру тәжірибесін енгізді. Осылай алғашқы қоғамның ұжымдық немесе дербес меншіктен ерекшеленген еркін айыру түрінде жеке меншік қалыптасты. Нәтижеде пайдалану қатынастарына жол ашты.

**20. Классогенездің пайда болуы. Политогенез.** Артық өнімнің және жеке меншіктің қалыптасуымен қоғамдық және мүліктік жіктеліс, теңсіздік байқалды. Рулық және қауымдық ауқаттылар байып жатқанда, олардың туыстары мен қауымдастары мүлдем иеленбеді немесе шеттетілді. Туыстар мен қауымдастардың тең емес жағдайда болуына отбасындағы адам санының әртүрлі болуы, жыныстық және жастық ерекшелігі, жеке қабілеттері және т.б. кездейсоқтық жағдайлар әсер етті. Енді қайтарымсыз қайырымды өзара көмекті ығыстырған беру мен қайтарудың эквивалент принципі ене бастады. Туысы немесе қауымдасы берген материалдық көмекке ол алдымен – сол алған көлемінде, кейін – еселенген мөлшерде қайтаруы тиіс еді. Қоғамдық өндірістің өсуімен құл еңбегін пайдалану арнасы кеңейіп, құлдардың санын көбейту мүмкіндігі ашылды. Құл иеленушіліктің пайда болуы үй құлдығының ескіріп, өндірістік құлдықтың қалыптасуымен байланысты. Құл еңбегін пайдалану арқылы иеленуші қоғамдық беделін арттырып, байлығын көбейтті. Жеке меншіктің пайда болуымен меншік иесінің қолына шұрайлы жерлер, жайылымдық және шабындық жерлер шоғырланды. Сонымен қатар қауым мүшелерінің кедейлену процесі жүрді. Қарыз алған туыстары уақытында төлей алмаған соң, өздерін құлдыққа сатуға мәжбүр болды. Дегенмен туыстас құлдардың жағдайы біршама жақсы болды. Өйткені олардың уақыты шектеулі еді. Қалай болғанда да, бұрынғы әскери тұтқындар, еріксіз болып туылуы, құл саудасы секілді құлдыққа түскен адамдардың қатарын құлдықтың жаңа түрі – қарызға ұшыраған қауым мүшелері толықтырды.

**21. Алғашқы қауымдық қоғамның өркениетпен байланысы.** Алғашқы өркениеттің пайда болуы адамзаттың алғашқы қауымдық тарихының соңы және таптар тарихының басы болды. Бірақ тарих тұрғысынан қарағанда таптардың түзілу кезеңінен өтпеген жекелеген елдер мен халықтар үшін бұл өркениетке дейінгі кезеңнің соңы мен өркениет тарихының басы болып саналады. Олар тұрақты таптар түзілу кезеңінен өтіп кеткен елдер мен халықтар да алғашқы қауымдық құрылымның қалдықтарынан толық арылған жоқ. Сондықтан өркениет кезеңіне тән құндылықтарды екі түрлі аспектіде қарастыру қажет: біріншіден, таптық қоғамның біртіндеп жіңішкеріп отыратын перифериясы ретінде, екіншіден, осы қоғамның өз құрылымдары. Феодалдық мемлекеттердің көпшілігі қалыптасқан біздің эрамыздың 1 мыңыншы жылдарының екінші жартысына дейін алғашқы қауымдық периферия өзінің көлемі жағынан ертедегі өркениет ошақтарынан әлдеқайда үлкен болды.

**22. Қазіргі кезеңдегі алғашқы қауымдық қоғамдар.** Жаңа кезең басындағы алғашқы қауымдық қоғамдардың жағдайы туралы мәселе екінші дүние жүзілік соғыстан соң империализмнің колониялық жүйесі құлағаннан кейін, артта қалған көптеген елдер жеке өз алдарына бөлініп шыққаннан бастап аса маңызды болды. Олардың кейбірінде ішкі алғашқы қауымдық периферия әлі күнге дейін сақталуда, дегенмен дәл қазіргі таңда олардың саны өте аз. Өркениет пен қазіргі заманғы алғашқы қауымдық қоғамдар арасындағы байланыстар түрліше: бір не екі жақты, тікелей не қосымша, бейбіт және әскери сипатта болды. Жақын перифериямен арада ал қосымша байланысты жақын периферия арқылы алыс перифериямен қатынас барысында пайда болды. Бейбіт байланыстардың ішінде негізгі түрлері—алмасу саудасы, миграция және инфильтрация арқылы, сол сияқты көпшілік және элитарлық, әскери байланыстардан - әскери тонаушылық және жаулап алу, т.б. түрлері болды. Қоғамдық құрылымның салыстырмалы автономиялылығына байланысты рухани-идеологиялық байланыстар саласында біршама мүмкіндіктер ашылды. Бұны мифология мен діни мысалдардан көруге болады.

**23. Алғашқы қауымдық қоғамның алатын орны.** Алғашқы қауым - адамзат тарихындағы алғашқы [қоғамдық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%BE%D2%93%D0%B0%D0%BC) - [экономикалық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0" \o "Экономика) бірлестіктердің әлеуметтік ғылымдағы атауы. Алғашқы қауымды [жер шарын](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D1%80_(%D2%93%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D1%88%D0%B0%D1%80)) мекендеген барлық халықтар өз дамуының бастау сатысында басынан кешкен. Алғашқы қауымда еңбек қатынастары құрал-жабдықтарға қоғамдық меншікке негізделді. Шаруашылық ұжымды түрде және қарапайым еңбек құралдарының көмегімен жүргізілді. Ол адамның жануарлар дүниесінен бөлініп шыққан кезеңінен [мемлекеттің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B5%D1%82) пайда болу кезеңіне дейінгі аралықты қамтиды. Алғашқы қауым даму кезеңінің басты мақсаты - қауымның және оның мүшесі болып табылатын әрбір адамның өмір сүруінің негізгі шарты болып табылатын қажетті өнімді өндіру және тұтыну болды. Өндіргіш күштердің нашар дамуы жағдайында бұл мақсатқа жетудің жолы ұжымдық (қауым шеңберіндегі) еңбек еді. Алғашқы қауымдық қоғам өндірістің материалдық жағдайларының теңдігімен, еңбектің жалпыға бірдей міндеттілігімен, қоғам және қауым мүшелері мүдделерінің бірлігімен және негізгі құрал-жабдықтарға қауымдық меншіктің болуымен сипатталады. Қауым барлық ұжым мүддесіне сәйкес оның мүшелерінің өнімді тұтынуын реттеп отырды. Өнімді қауым мүшелері арасында тең бөлу, теңдестіру бұл қоғамда алғашқы қауымдық адамның барынша қиын өмір сүруінің салдары болды. Олардың ешқайсысы жалғыз-жарым жүріп күн көре алмады.

**24. Өркениеттің дамуы.** Феодалдық мемлекеттердің көпшілігі қалыптасқан б.з.б.1 мыңжылдықтың екінші жартысына дейін өзінің көлемі жағынан алғашқы қауымдық периферия ежелгі өркениеттер ошақтарының аумағынан басым болды. Бұл кезеңде адам аяғы баспайтын таулы және шөлді аймақтармен қатар бүкіл Арктика, Субарктика, Афразияның тропиктік орманды аймағында алғашқы қауымдық қоғамдар сақталып тұр еді. Европалық отарлау кезеңіне қарай таптық қоғам қалыптаса бастаған болатын, бірақ европалықтардың келуімен бұл процесс жеделдеді. Адамзат дамуының өркениеттің келесі сатысына өтуі жүзеге асқанына қарамастан алғашқы қауымдық құрылыстың мұндай кең көлемде ұзақ уақыт бойы сақталып қалуы әлемдік – тарихи процестің бірқалыпты болмауымен түсіндіріледі. Бұл әртектіліктің себебі неде деген мәселе туындайды. Өркениеттер мен алғашқы қауымдық қоғамдар арасындағы қатынастарды жүзеге асыру тәсілі де байланысты айқындады. Бұл – тікелей және жанама, біржақты және екіжақты, бейбіт және әскери байланыстар. Тікелей байланыстар жақын перифериямен, ал жанама байланыстар жақын периферия арқылы алыс перифериямен орнады. Біржақты байланыстар тез әсер немесе ықпал етумен, ал екіжақты байланыстар өзара әрекеттесумен сипатталады. Бейбіт байланыстар арасында айырбас сауда, сауда-саттық, көші – қон секілді негізгі түрлермен айқындалады.

**25.** **Қалдық құрылымдар мен жалпылықтар.** Ең ірі қалдық құрылымдар мен жалпылықтар тайпалар мен олардың бірлестіктерінің реликтілері. Мұндай тайпалар мен тайпа аралық жалпылықтар таптық қоғамдарда олардың қалдық не реликтілік сипатына байланысты “екінші реттік” деп аталады. Олар көптеген өте ертедегі, орта ғасырлық және қазіргі заманғы елдер құрамында, яғни ертедегі антикалық элиндер мен италияндықтардан бастап бүгінгі күнгі қазақ не түркмендерге дейінгі халықтардың құрамында болды. Қарастырылып отырған қалдық құбылыстар екі түрлі формада сақталды: бірінші түрі курд, пуштун, афган тайпалары мен халықтарына, араб бедуиндеріне тән болып, осыған сәйкес этникалық тайпалардың жалпылықтары билік және әлеуметтік-экономикалық өмірдің құрылымы сақталады. Екінші түрі бұдан әлдеқайда көп халықтарға тән (тек қана бұрынғы Кеңестер Одағындағы – оңтүстік сібір халықтары, қазақ, қырғыз, түркмен, ноғай, адыгейлер) болып, этникалық тайпалық жалпылықтардың қалдықтары атауларында ғана сақталды. Бірінші түрде қоғамда қалыптасқан таптар түзілу кезеңінің салт-дәстүрлері сақталғаны байқалады. Ал екінші түр біріншіден сәл ғана өзгерген модификациясы болып, қоғамның таптарға бөлініп, мемлекеттің пайда болуының аз ғана уақыт ішінде қалыптасқанын көрсетеді.

**26. Алғашқы қауымдық қауым қалдықтары.** Алғашқы қауымның қалдықтары алғашқы қауымдық құрылымның жойылуына байланысты таптық пайда болған қоғамдарда, яғни ертедегі шығыс және феодалдық қоғамдарда көбірек сақталып қалғаны түсінікті. Антикалық қоғамдарда алғашқы қауым қалдықтары оларға қарағанда төмендеу дәрежеде сақтана, капиталистік қоғамда ешқандай белгісі қалған жоқ. Осыған сәйкес, алғашқы қауымның қалдықтары дамудың капиталистік жолын өтпеген халықтарға тән болды. Алғашқы қауымның қалдықтары таптар түзілу кезеңдерінің құрылымы, нормалары мен түсініктері болып саналады. Осылардың көбі одан әрі трансформацияланды.

**27. Архаикалық қоғамда тотемнің пайда болуы және тыйым салу жүйесі туралы З.Фрейд пікірлері.** Үндістанның ведистік дінінде жасөспірімдерге қасиетті жіп байлау. Тазарту арқылы жүргізілетін инициацияларға христиан дініндегі сумен шоқыну да жатады. Ертедегі грек, римдіктер мен басқа да халықтардың политеистік дндерінде осы кезге дейін ата - тектерінің отбасылық - туыстық әдет-ғұрпы сақталған. Ертедегі Қытайда басқа діндермен бірге кездесетін шаманизмнің сарқыншақтары осы кездегі буддизм-ламаизмде бар.

**28**. **Тотемизмдегі табиғат пен мәдениетттің арақатынасының түрлері жөнінде К.Леви-Строс пікірі.** Қазіргі заманғы діндердің ең жоғары дамыған түрі - христиан дінінде – жын-шайтанды қуу, адамдарды жамандықтан сақтайтын періштелер туралы, әртүрлі жақсылық ниетке бағытталған магиялық іс-әрекеттер, т.б. сияқты шаманизмнің қалдықтары әлі де сақталған. Тотемизм Австралия аборигендерінде толық сақталған – тотем болып табылатын белгілі бір жануар не өсімдік түрлері, немесе басқа да заттар мен табиғат құбылыстары аборигендер арасында тығыз байланыс бар екендігіне сену. Туыстың аты оның өзінің тотемінің, мысалы, кенгуру не пияздың атымен аталып, олар өз тотемімен қандас туыспыз деп есептеді.

**29. Алғашқы қауымдық қалдықтардың осы кездегі рөлі.** Таптық қоғамдардағы алғашқы қауымның қалдықтары осы кезге дейін сақталып, түрлі даулы сұрақтарды туғызып отыр. Көптеген халықтардың тұрмысында сақталып қалған алғашқы қауымның қалыңмал, көп әйел алушылық, т.б. сияқты қалдықтары түрліше түсіндіріледі. Дамудың капиталистік жолын өтпеген халықтарда бұл құбылыстарды этникалық мәдениеттің негізгі бөлігі болып саналатын халықтық әдет-ғұрып деп қабылдайды. Трайболизм құбылыстары – туыс-тайпалық бірлік пен айырмашылық, көсемдер мен жасырын қоғамдардың әсері, т.б. дәл осы сияқты қабылданады. Трайболизмнің түп-тамырымен жойылуы қиындау, ал кейбір халықтарда ол соңғы кезде қайта жаңғыра бастады. Сонымен, алғашқы қауымның салт-дәстүрлері халықтардың көп бөлігі үшін белгілі бір роль атқарады деуге болады. Көптеген нормалардың сарқыншақтары неке және отбасылық өмірде сақталып қалды.

**30. Алғашқы қауымдық қоғам тарихының нормалар қалдықтары мен түсініктер.** Капитализмге дейінгі таптық қоғамдардың барлығына тән норма – бір отбасы мүшелерінің барлығы бір ғана кісіге бағынышты болды. Мысалы, ертедегі Римде отбасыны басшысы арқылы басқаруы. Бірақ басқа қоғамдарда, реформаға дейінгі кезеңдегі Ресейде де патриархалдық қатынастар кең таралды. Отбасыдағы басқа мүшелердің арасындағы статустарына байланысты қатынастар еркектер мен әйелдер, ағалы - інілілер, апалы-сіңілілер арасында әлі де сақталып қалды. Сол сияқты патриархалды этикет сақталып, тіпті әрі қарай дами түсті. Алғашқы қауымдық құрылымның қалдықтары қоғамдық сананың түрлерінде – құқық, мораль, дінде байқалады. Ислам дінінде барлық адамдар құдай алдында бірдей жауаптылығы, және жарлылардың пайдасына бағытталған салық пен пайдакүнемдікті қаралаған уағыздар пайда болды. Таптық қоғамның діндерінде алғашқы қауымдық түсініктер мен ритуалдардың тікелей қалдықтары көптеп кездеседі. Олардың ішіндегі көпшілікке ең танымалы – иудаистердегі ерлердің инициациясы мен мұсылмандардағы ер балаларды сүндетке отырғызу.

**2-БЛОК. Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы**

**1. ХҮІІІ-ХХ ғ. басындағы Қазақстан тарихы бойынша тарихнама және деректемелер.** ХҮІІІ-ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан тарихы проблемаларының отандық зерттеушілердің еңбегінде зерттелуі. Жаңа көзқарастарды тиянақтау. Шетелдік тарихнама беттерінде. Жаңа замандағы Қазақстан тарихы шежіре мен аңыздарда, ақындар мен жыраулар туындыларында, жазба дерек көздерінде.

**2. ХҮІІІ ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстан.** Қазақстанның әлеуметтік, экономикалық және саяси жағдайы. Саяси бытыраңқылық, билеуші топтардың өзара күресі. Жоңғар хандығының күшеюі және оның жаулап алу саясатын бастауы (ХҮІІІ ғ. 20-40 жж.). Қазақ-жоңғар қатынастары. Қарақұм съезі. «Ақтабан шұбырынды, алқакөл сұлама». Ордабасындағы бас қосу, келісімге келу. Аңырақай шайқасы.

**3.** **Қазақстанды Ресейге қосып алудың басталуы.(ХҮІІІ ғ.30-40 жж.)**. Ресейдің шығыс саясатындағы Қазақстан. Қазақстан мен Ресей арасындағы дипломатиялық келіссөздер. И.Бухгольц, А.Беркович-Черкасский экспедициялары. Әбілқайыр ханның Ресеймен келіссөздері. А.И.Тевкелевтің елшілігі. Қазақ хандығындағы саяси топтар күресі. Кіші жүздің Ресей бодандығын қабылдауы. Ресейдің қазақ жерлерін отарлау шаралары. Орынбор экспедициясының ұйымдастырылуы және қызметі. Бекіністер мен әскери шептер салу. Ресеймен экономикалық байланыстар және сауда. Қазақ-жоңғар қатынасындағы Ресейдің ролі. Әбілқайырдың Орынбор әкімшілігімен қарым-қатынасының шиеленісуі. Кіші, Орта жүздердің Ресей бодандығын мойындауы. Әбілқайыр ұрпақтарының билік басына келуі. Абылайдың әскери және мемлекеттік қызметінің басталуы.

**4. ХҮІІІ-ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ қоғамы.** Экономикалық жағдай. Патша әкімшілігінің Қазақ жайылымдарына қатысты саясаты. Жайылымдық жүйенің бұзылуы. Тау-кен орындарының ашылуы және оларды игеру. Қазақ халқының құрамдық сипаттамасы. Қоғамның әлеуметтік топтарға жіктелуі. Сыртқы сауда мен сауда орталықтары.

**5. Қазақстанның солтүстік-батысында Ресей билігінің күшеюі (ХҮІІІ ғ. ортасы ХІХ ғ. бірінші ширегі)**. Кіші жүзде қалыптасқан ішкі саяси жағдай. Қазақтардың Пугачев басқарған шаруалар соғысына қатысуы (1773-1775 жж.). Шаруалар соғысының жаңғырығы -«көзге көрінбейтіндердің» қозғалысы. Проблемаға жаңаша көзқарас. Сырым Датұлы басқарған ұлт-азаттық қозғалысы (1783-1797 жж.). Көтерілістің барысы. Игельстромның жобасы. Хандық билікті жою және қалпына келтіру себептері. Шекаралық соттың құрылуы. 90-жылдардағы қозғалыстың жаңа кезеңі. Хандық кеңес. Қозғалыстың әлсіреуі, оның жеңілу себептері мен көтерілістің маңызы. Сырым батырдың көтерілістен кейінгі тағдыры. Батыр бейнесі халық шығармашылығы мен тарихи әдебиетте.

**6. ХҮІІІ ғ. 50 жж.- ХІХ ғ. бірінші ширегіндегі Қазақстандағы саяси үрдістер.** Орта және Ұлы жүздер аумағында жоғарғы биліктің нығаюы. Абылайдың ішкі және сыртқы саясаты, Абылайдың Жоңғариямен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынасы. Қазақ-қытай қатынастары. Сібір ведомствосынын ХҮІІІ ғ. екінші ширегіндегі орталық және шығыс Қазақстан аймақтарындағы саясаты. «Шаңды жорық». Жоңғар-қазақ екі жүз жылдық соғысының аяқталуы және оның тарихи маңызы. Орта жүздегі Абылай хан мұрагерлерінің тұсындағы саяси жағдай.

**7.** **ХҮІІІ-ХІХ ғасырлардағы Оңтүстік Қазақстан**. Қазақтардың Ташкент иелігінің құрамында болуы. XIX ғасырдың басында Жетісу мен Оңтүстік Қазақстандағы Қоқан және Хиуа билеушілерінің басқыншылығы. Қазақ халқының Орта Азии хандарының езгісіне қарсы азаттық күресі. Тентек төренің, Қаратай мен Арынғазы сұлтандардың (1812-1821 жж.) және Жоламан Тіленшіұлының(1822-1824), Саржан Қасымұлының отаршылдыққа қарсы күресі. Ұлы жүз қазақтарының Қоқанға қарсы көтерілісі (1857).

**8. ХІХ ғасырдың екінші ширегінде Қазақстанда Ресей әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі**. 1822 жылғы «Сібір қығыздары туралы жарғы» және 1824 жылғы «Орынбор қырғыздары туралы жарғы». Кіші және Орта жүздердегі хан билігінің жойылуы. Әскери отарлаудың күшеюі. Әкімшілік-аумақтық құрылыстың жаңа жүйесі. Бөкей хандығының құрылуы және ондағы басқару құрылымы.

**9. Қазақтардың Ресей отаршылдық үстемдігінің орнатылуына қарсы ұлт-азаттық күресі (ХІХ ғ. 20-40жж).** Ұлт-азаттық козғалысының кезеңдері және ерекшеліктері. Проблемаға жаңа көзқарас. Исатай Тайманов пен Махамбет Өтемісұлы басқарған қазақтар көтерілісі. Кенесары Қасымұлы басқарған ұлт-азаттық қозғалысы: мақсаты және негізгі кезеңдері. Кенесарының жалпыұлттық майдан кұру әрекеті. Кенесарының хан болып сайлануы. Хан Кененің қазақ мемлекеттілігін қайта қалпына келтіру жолындағы қызметі. Хандықтың ішкі кұрылымы. Патша үкіметінің жазалау экспедициясы. Кене ханның Қоқан хандығымен соғысы. Қазақтар мен қырғыздарды Ресейге қарсы соғысқа біріктіру әрекетінің іске аспауы. Қырғыздармен соғыс. Хан Кененің өлімі. Қозғалыстың тарихи маңызы.

**10. Қазақстанды Ресейге қосудың аяқталуы (ХІХ ғ. 50-60жж).** Қазақ жерлерін қосып алудың бейбіт және күштеу әдістері. Ұлы жүздің Ресей билігін мойындауы. Перовскийдің жорығы. Сырдарияда Ресей әскери шебінің салынуы. Қоқан хандығының жойылуы. Түркістан генерал-губернаторлығының кұрылуы. Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей құрамына енуі. Проблемаларды салыстырмалы талдау.

**11. XVIII – ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстанның мәдениеті.** Ауыз әдебиеті. Жыраулар (Бұқар, Ақтамберді, Шал, Тәтіқара, Үмбетей және т.б.) шығармашылығы. Халық шығармашылығындағы батырлар бейнесі. Эпикалық және музыкалық туындылар. Шешендік өнері. Европа және орыс зерттеушілері мен ғалымдарының Қазақстан туралы жазбалары мен зерттеулері. Академиялық экспедициялардың қызметі.

**12.** **Қазақстан Ресей империясының құрамында. ХІХ ғ. 60-90 жж Қазақстанның әкімшілік-саяси жағдайы.** 1867-1868 жылдардағы реформа және оның сипаты. Сот құрылысы. Халық ағарту ісі, дін және медициналық қызмет көрсету ісінің жағдайы. Салық салу жүйесіндегі өзгерістер. XIX ғ. екінші жартысындағы қазақтардың көтерілістері. Реформаға қарсы Орал, Торғай, Маңғыстаудағы көтерілістер. Қазақстандағы XIX ғ. 80-90 әкімшілік-саяси реформалар. Қазақстанды отарлаудың әкімшілік-құқықтық және басқару негіздерінің қалыптасып бітуі. Қазақстан халқының этнодемографиялық сипаттамасы. Қазақстанға қоныс аудару қозғалысы. Ресей билігінің осы жөніндегі саясаты. Оның кезеңдері. Қазақстандағы казактар. Жетісуға ұйғырлар мен дүнгендердің қоныс аударуы.

**13.** **Реформадан кейінгі кезеңдегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.** Қазақстанның жалпы ресейлік экономикаға тартылуы. Қазақстанның Ресейдің шикізат және рынок көзіне айналуы. Егіншілік пен аграрлық қатынастар. Сауда және жәрмеңкелер. Қалалардың шаруашылық және саяси өмірдегі ролі. Кәсіпкерліктің басталуы. Кәсіпкерлердің әлеуметтік және ұлттық құрамы. Көпестер, көпес капиталдары. Қазақстандағы өнеркәсіптің құрылымы, оның сипаты және ерекшелікгері. Өнеркәсіп жұмысшылары.

**14. Қазақстанның ХІХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХ ғ. басындағы мәдениеті.** Тұрғындардың әлеуметтік-сословиелік құрамы. Капиталистік қатынастар. Акционерлік қоғамдар, компаниялар. Шетел капиталы. Щербина, Кузнецов, Румянцев экспедициялары. Столыпиннің аграрлық реформасы. Қазақстандағы саяси өмірдің жандануы. Саяси ағымдар мен топтардың пайда болуы. 1905-1907 жж. Орыс революциясының Қазақстанда еркіндік идеясының тарауына әсері. Ұлттық-демократиялық қозғалыстың кең өрісі. Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатовтардың қызметі. Мемлекеттік Дума сайлауына қазақстандықтардың қатысуы. Думадағы қазақ депутаттарының қызметі. Қазақстандағы саяси бас көтерулер.

**15. Қазақстанның ХХ ғ. басындағы әлеуметтік- экономикалық, саяси жағдайы.** Халық ақындары мен азаттық күресі. Батырлық және лиро-эпостық поэмалар. Музыка, ән. Орыс жер аударылғандары, ғалымдары Қазақстан туралы. Орысша білім берудің басталуы. Халық ағарту ісі, ағартушылар. Мектеп жүйесінің көбеюі. Қазақстандағы өлкетану және ғылыми-зерттеу ұйымдары. Баспа және мерзімді баспасөздің қалыптаса бастауы. Қазақ ұлт зиялыларының қалыптасуы.

**16. Қазақстан I дүниежүзілік соғыс жылдарында.** I дүниежүзілік империалистік соғыстың отар аймақтарға әсері. Қазақстанда бұқара халық жағдайы нашарлауы, салықтың өсуі. Патша өкіметінің қазақ шаруаларының малдарын тартып алуы. Жалпы ұлттық дағдарыстың пісіп жетілуі.1916 жылғы 25 маусым жарлығы, оның мәні. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің себебі, қозғаушы күші, сипаты, басталуы, оның барысы және негізгі ошақтары. Көтерілістің басшылары, Патша үкіметінің жазалаушы жасақтарға қарсы күрес. Көтерілістің тарихи маңызы. Көтеріліс туралы қазіргі тарихнамадағы көзқарас.

**17. 1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының Қазақстанға ықпалы.** Уақытша үкіметтің құрылуы. Қазақстанда Кеңестердің ұйымдастырылуы. Уақытша үкіметтің Қазақстандағы саясаты. Жер және ұлт мәселесі. Бұқараның әлеуметтік-саяси ынтасының өсуі. «Алаш», «Үш жүз» партияларының құрылуы және олардың бағдарламалары.

**18. 1917 ж. Қазан төңкерісі және оның алғы шарттары.** Қазан төңкерісіне қоғамның әр түрлі топтарының көзқарасы. Төңкерістің әлеуметтік базасы мен қозғаушы күштеріне байланысты пікірлер.Қазақстанда Кеңес өкіметін орнатудың ерекшелігі. Қазақ өлкесіндегі әлеуметтік-саяси ахуал. Екінші жалпықазақ съезі және оның шешімдері.

**19. Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында.(1917-1920)**. Қазақстанда шетел соғыс интервенциясы мен азамат соғысының басталуы. Өлкеде Қызыл Армияның ұлттық бөлімдерінің қалыптасуы. Шығыс және басқа майдандардың кұрылуы. Қазақстан атрабындағы партизан қозғалысы.

**20. Қазақ кеңес мемлекетінің құрылуы.** Қазақ өлкесін басқару жөніндегі Революциялық комитеттің құрылуы және оның қызметі. Революциялық комитеттерден кеңестерге өту. 1920 ж. 26-тамыздағы РСФСР үкіметінің «Қырғыз (Қазақ) Автономиялық Кеңестік Социалистік Республикасын құру туралы» декреті. ҚАКСР кеңестерінің құрылтай съездері. «Қырғыз (Қазақ) АКСР еңбекшілері құқықтарының декларациясы» және оның мазмұны. Кеңестердің бірінші құрылтай съезі.

**21. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат.** ЖЭС-қа өтудің әлеуметтік-экономикалық және саяси алғы шарттары. Социалистік, капитализмге дейінгі және стихиялы тауар-нарықтық бағыттардың күресі: «Кімді кім жеңеді» мәселесі. Экономикалық көп укладтылықтың қалыптасуы. ЖЭС-тің екі жағы және екі кезеңі. ҚАССР-ның тұңғыш Конституциясының қабылдануы оның негізгі принциптері. Қазақстан мен Орта Азияны ұлттық-мемлекеттік межелеу, біртұтас Қазақстан атырабының қалыптасуы. Жер-су реформасының іске асырылуы.

**22.** **ХХ ғ 20-30 жылдардағы Қазақстандағы Кеңес өкіметінің жүргізген төтенше саяси науқандары және оның ауыр зардаптары.** ЖЭС идеясынан ауытқушылықтың басталуы. 1927-1928 жж. азық-түлік дағдарысы. Ауыл шаруашылық өнімдерін күшпен дайындауға көшу. Шабындық және жайылымдық жерлерді қайта бөлу.Ірі байлардың мал-мүлкін тәркілеу. «Кіші Қазан» идеясы және оның зардаптары. Шаруаларға қарсы бағытталған жаппай қуғын-сүргіннің күшейуі. Ұжымдастыру-шаруалар қасіреті. Индустрияландыру: сипаты, ауқымы, қарқыны. 30-жылдардағы Қазақстандағы қоғамдық саяси өмір. Жаппай қуғын-сүргін жағдайға түсуі. Елде бюрократиялық орталықтандырудың орын алуы және негізгі кезеңдері, Жеке адамға табыну идеологиясының орын алуы және оның зардапары.

**23. Қазақстандағы 1920-1930 ж. мәдени құрылыс.** Республикадағы әлеуметтік, демографиялық және этнодемографиялық ахуал. 1937 жылғы халық санағы материалдарының мәліметтерін бұрмалау. Қазақ КСР-інің 1937жылғы Конституциясының қабылдануы және оның принциптері. Мәдени мекемелердің жұмысындағы өзгерістер, халыққа білім беру ісі. Сауатсыздықты жою. Латын алфавитіне көшу. Ғылымның дамуы және ғылыми-зерттеу мекемелерінің құрылуы. Жоғары мектептерді ұйымдастыру және олардың қызметі. Қазақ кеңес әдебиетінің қалыптасуы және оның көрнекті өкілдері. Саяси қуғын-сүргіннің зардаптары. Қазақ әдебиеті мен өнерінің Мәскеудегі он күндігі және оның қортындылары.

**24. Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында 1941-1945 жж.** Фашистік Германияның СССР-ге шабуылы. Соғыстың басталуы, оның сипаты. Қазақстан фашистік Гармания жоспарларында. Қазақстандықтар майданда. Брест қамалы қорғаушыларының ерліктері. Қазақстандықтардың Мәскеу және Ленинград үшін шайқастардағы ерліктері. Алғашқы Қазақстандық батырлар. 28-панфиловшылар. Қазақстан Кеңес Одағының Ұлы Отан соғысының барысындағы түбірлі өзгеріс кезеңінде (1942ж. қараша 1943 ж.). Қазақстандықтардың әскерлері Сталинград түбіндегі талқандаудағы ерліктері. Неміс фашист әскерлерін Курскі доғасында талқандау және оған қазақстандықтардың қатысуы. Қазақстандықтардың Украинаны және басқа да туысқан республикалардың территорияларын босатуға қатысуы. Қазақстанның адам және экономикалық ресурстарын жауға соққы беруге мобилизациялау. Әскери бөлімдердің қалыптасуы. Қазақстан біртұтас соғыс лагерінің құрамдас бөлігі.

**25. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан (1946-1953 ж.ж.)**. Соғыстың халық шаруашылығына тигізген зардабы. Қалпына келтіру дәуіріндегі негізгі міндеттер мен қиыншылықтар. Республикадағы әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси ситуация. Экономиканы бейбіт өмірге лайық қайта кұру. Қазақстан территориясында ядролық полигондардың салынуы. Саяси репрессияның жалғасуы. Е.Бекмаханов ісі. «Лагерлік экономика» (Карлаг, Степлаг т.б.). Колхоздарды ірілендіру және оның нәтижелері. Ауылдардың жаппай электрлендіруі, малды асылдандыру, мал басын сақтау шаралары.

**26. Қазақстан Хрущев реформасы жылдарында ( 1953-1964ж.ж.)**. Ауыл шаруашылығын реформалауға бағыт алу (1953 ж. қыркүйек), КПСС Орталық Комитет пленумы және оның шешімдері (ауыл шаруашылық өнімдерін сатып алу бағасының өсуі, ауыл шаруашылығы салықтарының кемуі). КПСС XX съезі - Сталиннің жеке басына табынуды айыптау, тікелей Сталинизмнен бастарту емес. Экономиканы басқаруды реформалау. Совнархоздар - халық шаруашылығын территориялық-өндірістік басқару принципі*.*Қазақстанда тың және тыңайған , жерлерді игеру экономиканы

экстенцифтендіру бағытының жалғасы. «Тыңның» экономикалық, экологиялық және әлеуметтік салдары.

**27. 1965-1985 жылдардағы Қазақстан.** Әмірлік-әкімшілік жүйенің кемшіліктерінің көбеюі. Өнеркесіп пен ауыл шаруашылығының экстенсивті сипаты. «Дамусыз өсу» - экономиканың басты сипаты. Экономиканы реформалаудағы сәтсіздіктер. Қоғамды басқару аймағын одан әрі бюрократияландыру. Одақтық халық шаруашылығы комплексінде Қазақстан рөлінің арта түсуі. Халықтың орналасу құрылымындағы әлеуметтік өзгерістер.Өмір сүру сапасын стагнациялау. Дефицит проблемасының өсуі. Экологиялық ситуацияның шиеленісуі. Ғылым, білім, мәдениет.

**28. Қайта құру кезеңіндегі Қазақстан.(1985-1991 ж.ж.).** «Қайта құру» саясатының негізгі кезеңдері және олардың сипаттамасы. Реформаларға көнбейтін әміршіл-әкімшіл жүйе: реформалардың сәтсіздікке ұшырауы және жүйелі дағдарыстың өршуі. 1986 ж. Алматыдағы Желтоқсандағы демонстрация - Кеңес мемлекетінің этноцентристік саясатының дағдарысы. Мемлекеттік тоталитаризм жағдайында қоғамдық қатынастарды демократияландыру туралы иллюцияның күлі көкке ұшты.Формальды емес бірлестіктер құру әрекеттері: Экологиялық және ұлттық- мәдени қозғалыстардан алғашқы қоғамдық-саяси бірлестіктерге дейін.СССР-дің ыдырауы қарсаңындағы жүйелі дағдарыстың шиеленісуі. Кеңестік экономика мен әлеуметтік-саяси моделді дамыту үмітінің ақталмауы.

**29. Тәуелсіз Қазақстан.(1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)**

Тәуелсіз Қазақстанды дамытудың стратегиялық бағыттары. Жекешелендірудің алғашқы жылдардағы қорытындысы. Ресей сомы, ұлттық валютаның енгізілуі. Нарықтық қатынасқа көшудің зандық-құқықтық базаларын жасау. Шағын кәсіпкерлікті қолдау. Әлеуметтік саясатқа ықпал жасайтын факторлар. Қазақстан халықтарының Ассамблеясы, халық санының азаюы, жас ұзақтығы, тұрмыс деңгейі, халық ағарту саласындағы жағдайлар.Саясат саласындағы стратегиялық мақсаттар. ҚР мемлекеттік рәміздерінің қабылдануы. ҚР алғашқы конституциясы, негізгі арқауы.

**30. 1995ж. 30 тамызда ҚР конституциясын қабылдануы.** 90-жылдардың орта кезінен бастап саяси партиялардың көптеп құрыла бастауы. ҚР президенті Н. Назарбаевтың «Қазақстан 2030» жолдауы болашақ міндеттерді айқындау мен ілгері дамудың негізгі шарты. Басты стратегиялық мақсаттар, оған жету мүмкіншіліктері. Ұлттық қауіпсіздік, оны қамтамасыз ету жолдары. Қазақстанның сыртқы экономикалық байланысы саласындағы табыстары. Тәуелсіз Қазақстанның сыртқы саясаты және оның негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасының президенті Қ.Ж.Тоқаевтың жолдауылары еліміздің әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуының негізгі арқауы.

**3-БЛОК. Тарихты оқыту әдістемесі**

**1. «Тарихты оқыту** **әдістемесі»** **пәнінің** **мақсаты** **мен міндеттері.** **Тарихты оқытудың пәнаралық сипаты мен тарихты оқыту әдістемесінің зерттеу әдістері.** Мектептегі тарих курсының басқа мектеп кустарынан айырмашылығы. Хронология. Тарихи оқиғаларды картада локализациялау. Тарихты оқыту принциптері. Тарихты оқыту әдістемесінің басқа пәндермен байланысы: география, дидактика, психология, әдебиет, логика, философия, әлеуметтану.

**2.** **Тарихты оқыту әдістері және олардың жіктелуі.** Оқыту әдістеріне сипаттама. Тарихты оқыту барысында тарихи материалды оқып, танып білу және оны меңгеру үшін қолданылатын әдістерді салыстыра отырып түсіндіру. Репродуктивті әдіс. Проблемалық оқыту әдісі. Ішінара іздену немесе эвристикалық әдіс. Зерттеу әдісі. Репродуктивті әдіс (қайта еске түсіру). Проблемалық информациялық рецептивті әдіс.

**3.** **Тарихты оқытудағы хронология: оны оқытудың әдістемелік жолдары мен тәсілдері.** Хронология ғылымы, күнтізбелер. Даталардың жіктелуі: тірек даталар, сыртқы белгілері бойынша белгіленетін даталар. Мектепте хронологияны оқытудың мақсаты мен міндеттері. Хронологиялық кестелер түрлері.

**4.** **Білім мазмұны жаңартылған мектеп тарихының мазмұны мен құрылымы.** Қазіргі кезеңде Қазақстандағы заманауи білім беру стратегиясының мазмұны. Оқытудың мақсаты мен міндеттері. Мектеп тарихының спиралдық жүйемен құрылу ерекшеліктері. Мектептегі тарих пәнінің мазмұны мен құрылымы.

**5. Мемлекеттік білім беру стандарты. Білім мазмұны жаңартылған 7-9 сыныптағы тарих пәнінің** **үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.** Негізгі айдарлары. Бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.

**6.** **Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы.** Тарихи сана. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің әлем тарихындағы алатын орны мен рөлі, жалпыәлемдік өркениеттің дамуына қосқан үлесі. «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің мақсаты мен міндеттері, мазмұнын ұйымдастыру. Тарихи ойлау дағдыларын қалыптастырудың тарихи концептілері. Өзгеріс пен сабақтастық, себеп пен салдар, ұқсастық пен айырмашылық, маңыздылық, интерпретация.

**7.** **5-9 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.** Бөлім, тақырыптар, мазмұны, оқыту мақсаттары. Негізгі бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.

**8.** **5-6 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.**

**9. 7-9 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.**

**10.** **Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы.** «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің мақсаты мен міндеттері, мазмұны. Тарихи ойлау дағдыларын қалыптастырудың тарихи концептілері. Өзгеріс пен сабақтастық, себеп пен салдар, ұқсастық пен айырмашылық, маңыздылық, интерпретация. Оқыту мақсаттарының жүйесі.

**11. 5-6 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.**

**12. 7-9 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.** Бөлім, тақырыптар, мазмұны, оқыту мақсаттары. Негізгі бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.

**13. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің оқыту мақсаттарының жүйесі.** Әлеуметтік қатынастардың дамуы, мәдениеттің дамуы мен өзара әрекеттестігі, саяси жүйелердің дамуы мен өзара әрекеттестігі, экономикалық қатынастардың дамуы.

**14.** **Тарихты оқыту үдерісінде тарихи білім қалыптастыру.** Тарихи дерек. Тарихи оқиға. Тарихи құбылыс. Тарихи түсінік. Тарихи ұғым. Тарихи білім элементтері. Тарихи факт негізінде қалыптасатын ұғымдар: тарихи қозғалыс, тарихи уақыт, тарихи кеңістік.

**15.** **10-11 сыныптардағы «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің** **ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Негізгі бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.** Спиралды оқыту жүйесінің бірізді сатылы оқыту жүйесінен негізгі айырмашылықтары**.**

**16.** **10-11 сыныптардағы «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің** **ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Негізгі бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.** Спиралды оқыту жүйесінің бірізді сатылы оқыту жүйесінен негізгі айырмашылықтары. Өркениет, этникалық және әлеуметтік үрдістер, мемлекет, соғыс, революциялар, мәдениет.

**17. Мектептегі тарихты қашықтықтан оқыту жағдайында қолданылатын заманауи ақпараттық коммуникациялық технологиялар.** Қашықтықтан оқыту жағдайында қолданылатын ақпараттық коммуникациялық технологиялық құралдар.Web-технологиялар. Қашықтықтан синхронды және диахронды оқытуды ұйымдастыру құралдары. Білім алушылардың оқу жетістіктерін қашықтықтан онлайн бағалау бағдарламалары.

**18. Мектептегі тарихта оқу жұмыстарын ұйымдастыру формалары. Қазіргі заманауи сабақтардың жеке түрлерінің құрылымы негізгі кезеңдері.** Кері байланыс сабағы. Жаңа білімді меңгеру сабағы. Құрамдасқан (аралас) сабақ. Сарамандық жұмыс сабағы. Білімді жинақтап бағалау сабағы.

**19. Білім мазмұны жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жоспарлаудың негізгі түрлері және оларды құруға қойылатын әдістемелік талаптар.** Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау. Орта мерзімді оқу жоспарының мақсаты мен міндеттері. Құрылымдық бөліктері,құру әдістері. Оқу, тілдік және сабақтың сараланған мақсаттары. Басшылыққа алатын негізгі құжаттар.

**20**. **Қысқа** **мерзімді** **оқу** **жоспарының** **мақсаты** **мен міндеттері**. **Құрылымдық бөліктері, құру әдістері**. Оқу, тілдік және сабақтың сараланған мақсаттары. Басшылыққа алатын негізгі құжаттар.

**21.** **Жаңартылған орта білім мазмұнының талаптарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін өлшемдік бағалаудың мақсаты мен міндеттері**, **тәжірибелік маңызы.** Білім алушылардың оқу жетістіктерін өлшемдік бағалау жүйесінің мазмұны мен құрылымы.

**22. Білім алушылардың оқу жетістіктерінінің нәтижелерін қалыптастырушы бағалау жүйесінің атқаратын қызметі.**Білім алушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру.Бағалау өлшемдері мен дескрипторларын құру әдістері. Бағалаудың түрлері. Тапсырмаларды дайындауға қойылатын талаптар.

**23**. **Білім алушылардың оқу жетістіктерінінің нәтижелерін бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құру әдістері**. Бағалау өлшемдері мен дескрипторларын анықтау қойылатын талаптар.

**24**. **Білім алушылардың оқу жетістіктерінінің нәтижелерін тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құру әдістері.** Бағалау өлшемдері мен дескрипторларын анықтау қойылатын талаптар.

**25. 7-9 сыныптардағы білім мазмұны жаңартылған «Қазақстан тарихы» пәнін оқыту әдістері.** Спиралдық жүйемен құрылған тарих пәні мазмұнының ерекшеліктері. «Қазақстан тарихы» сабағының құрылымы, түрлері.

**26.** **Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған «Алаштану» таңдау курсының үлгілік оқу бағдарламасы.** Алаш қозғалысы – қазақ тарихының «ақтаңдақ беттері». Курсты оқытудың мақсаты мен міндеттері, негізгі мазмұны. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.

**27. Мектептегі «Қазақстан тарихы» оқу пәнінде «Этникалық және әлеуметтік процестер», «Ұлы дала көшпенділерінің империялары» бөлімдерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. Этникалық процестер, «антропогенез», «этногенез», «этнос», «ру», «тайпа».** Оқушылардың функционалдық, ақпараттық сауаттылықтарын дамытудың тиімді тәсілдері.

**28.** **Мектептегі «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінде «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан», «мәдениеттің дамуы» бөлімдерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.** Оқушылардың функционалдық, ақпараттық сауаттылықтарын дамытудың тиімді тәсілдері.

**29. Тарих пәнінен жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстар және оларды ұйымдастыру формалары мен әдістері.** Жүйелі түрде жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстар. Сыныптан тыс факультатив, тарихи үйірме, тарихи клуб, олимпиада, оқу саяхаттары, кеңестер, сынақтар. Қысқа мерзімді сыныптан тыс жұмыстар. Тарих пәнінен өткізілетін сыныптан тыс жұмыстардың түрлері. Мектептен тыс уақытта тарих сабағын жүргізу барысы.

**30.** **Мектептегі тарихи өлкетану жұмыстары және оларды ұйымдастыру жолдары.** Мектепте туған өлке тарихы бойынша жұмысты ұйымдастыру және жоспарлау. Тарихты білу – өзінің отбасы, әулеті, туып-өскен өлкесінің тарихының негізі. Тарихи өлкетану материалдарын тарих сабағында және мектептің басқа да оқу-тәрбие жұмыстарында пайдалану. Туған өлке материалы бағдарламадағы негізгі материалға қосымша ретіндегі маңызы. Мектепте өлкетану жұмысына байланысты жоспарлардағы іс-шаралар. Өлкетану – ғылыми ізденімпаздыққа бастайтын жол. Өлкетану үйірмесі, оның ұйымдастырылуы, мұғалімнің басшылығымен атқарылатын жұмыстар. Өлкетану мұражайын ұйымдастыру жолдары.

**1-БЛОК. Алғашқы қауымдық қоғам тарихы**

1.Алғашқы қауымдық қоғам тарихы пәні.

2. Алғашқы қауымдық қоғам тарихы пәнінің кезеңделуі.

3. Тарихи деректер ұғымы.

4. Алғашқы қауымдық қоғам тарихының деректері.

5. Ежелгілердің өз көршілері туралы түсініктері.

6. Ортағасырлардағы бақылаулар

7. Гоминидтердің пайда болуы.

8. Адамның қалыпасуындағы қоршаған ортаның қалыптасуы туралы мәселе.

9. Алғашқы адамдар тобыры.

10. Аңшылықтың тобырдың дамуындағы ролі. Идеологиялық түсініктердің бастаулары.

11. Қоғамдық қатынастар.

12. Ру – тайпалық басқару жүйелері.

13. Антропогенез процесінің аяқталуы. Қауымдық – рулық құрылыстың пайда болуы.

14. Алғашқы қоғам қауымы кезеңі.

15. Өндірістік шаруашылықтың өсуі. Қоғамдық өнімнің көбеюі.

16. Адамзаттың шаруашылық дамуының әркелкілігі және әртүрлілігі.

17. Металлургияның ашылуы.

18. Қолөнердің пайда болуы

19. Жеке меншіктің пайда болуы.

20. Классогенездің пайда болуы. Политогенез.

21. Алғашқы қауымдық қоғамның өркениетпен байланысы.

22. Қазіргі кезеңдегі алғашқы қауымдық қоғамдар.

23. Алғашқы қауымдық қоғамның алатын орны.

24. Өркениеттің дамуы.

25. Қалдық құрылымдар мен жалпылықтар.

26. Алғашқы қауымдық қауым қалдықтары.

27. Архаикалық қоғамда тотемнің пайда болуы және тыйым салу жүйесі туралы З.Фрейд пікірлері.

28. Тотемизмдегі табиғат пен мәдениетттің арақатынасының түрлері жөнінде К.Леви-Строс пікірі.

29. Алғашқы қауымдық қалдықтардың осы кездегі рөлі.

30. Нормалар қалдықтары мен түсініктер.

**2-БЛОК. Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы**

1. ХҮІІІ-ХХ ғ. басындағы Қазақстан тарихы бойынша тарихнама және деректемелер.

2. ХҮІІІ ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстан

3. Қазақстанды Ресейге қосып алудың басталуы.(ХҮІІІ ғ.30-40 жж.)

4. ХҮІІІ-ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ қоғамы.

5. Қазақстанның солтүстік-батысында Ресей билігінің күшеюі (ХҮІІІ ғ. ортасы ХІХ ғ. бірінші ширегі)

6. ХҮІІІ ғ. 50 жж.- ХІХ ғ. бірінші ширегіндегі Қазақстандағы саяси үрдістер.

7. ХҮІІІ-ХІХ ғасырлардағы Оңтүстік Қазақстан

8. ХІХ ғасырдың екінші ширегінде Қазақстанда Ресей әкімшілік-саяси жүйесінің енгізілуі

9. Қазақтардың Ресей отаршылдық үстемдігінің орнатылуына қарсы ұлт-азаттық күресі (ХІХ ғ. 20-40жж).

10. Қазақстанды Ресейге қосудың аяқталуы (ХІХ ғ. 50-60жж).

11. XVIII – ХІХ ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстанның мәдениеті

12. Қазақстан Ресей империясының құрамында. ХІХ ғ. 60-90 жж Қазақстанның әкімшілік-саяси жағдайы.

13. Реформадан кейінгі кезеңдегі Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық дамуы.

14. Қазақстанның ХІХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХ ғ. басындағы мәдениеті.

15. Қазақстанның ХХ ғ. басындағы әлеуметтік- экономикалық, саяси жағдайы

16. Қазақстан I дүниежүзілік соғыс жылдарында.

17. 1917 жылғы Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының Қазақстанға ықпалы.

18. 1917 ж. Қазан төңкерісі және оның алғы шарттары.

19. Қазақстан азаматтық қарсыластық жылдарында.(1917-1920)

20. Қазақ кеңес мемлекетінің құрылуы.

21. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат.

22. ХХ ғ 20-30 жылдардағы Қазақстандағы Кеңес өкіметінің жүргізген төтенше саяси науқандары және оның ауыр зардаптары.

23. Қазақстандағы 1920-1930 ж. мәдени құрылыс.

24. Қазақстан Ұлы Отан соғысы жылдарында 1941-1945 жж.

25. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан (1946-1953 ж.ж.)

26. Қазақстан Хрущев реформасы жылдарында ( 1953-1964ж.ж.)

27. 1965-1985 жылдардағы Қазақстан.

28. Қайта құру кезеңіндегі Қазақстан.(1985-1991 ж.ж.)

29. Тәуелсіз Қазақстан.(1991 жылдан бүгінгі күнге дейін)

30.1995ж. 30 тамызда ҚР конституциясын қабылдануы.

**3-БЛОК. Тарихты оқыту әдістемесі**

1. «Тарихты оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты мен міндеттері. Тарихты оқытудың пәнаралық сипаты мен тарихты оқыту әдістемесінің зерттеу әдістері.

2. Тарихты оқыту әдістері және олардың жіктелуі. Оқыту әдістеріне сипаттама.

3. Тарихты оқытудағы хронология: оны оқытудың әдістемелік жолдары мен тәсілдері.

4. Білім мазмұны жаңартылған мектеп тарихының мазмұны мен құрылымы.

5. Мемлекеттік білім беру стандарты. Білім мазмұны жаңартылған 7-9 сыныптағы тарих пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.

6. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы.

7. 5-9 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәні бойынша ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.

8. 5-6 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.

9. 7-9 сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.

10. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасы.

11. 5-6 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.

12. 7-9 сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» оқу пәні бойынша ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны.

13. «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің оқыту мақсаттарының жүйесі.

14. Тарихты оқыту үдерісінде тарихи білім қалыптастыру.

15. 10-11 сыныптардағы «Қазақстан тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Негізгі бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.

16. 10-11 сыныптардағы «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінің ұзақ мерзімді үлгілік оқу бағдарламасының құрылымы мен мазмұны. Негізгі бөлімдерінің оқу мақсаттарының өзара байланысы.

17. Мектептегі тарихты қашықтықтан оқыту жағдайында қолданылатын заманауи ақпараттық коммуникациялық технологиялар.

18. Мектептегі тарихта оқу жұмыстарын ұйымдастыру формалары. Қазіргі заманауи сабақтардың жеке түрлерінің құрылымы негізгі кезеңдері.

19. Білім мазмұны жаңартылған үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жоспарлаудың негізгі түрлері және оларды құруға қойылатын әдістемелік талаптар.

20. Қысқа мерзімді оқу жоспарының мақсаты мен міндеттері. Құрылымдық бөліктері, құру әдістері.

21. Жаңартылған орта білім мазмұнының талаптарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін өлшемдік бағалаудың мақсаты мен міндеттері, тәжірибелік маңызы.

22. Білім алушылардың оқу жетістіктерінінің нәтижелерін қалыптастырушы бағалау жүйесінің атқаратын қызметі.

23. Білім алушылардың оқу жетістіктерінінің нәтижелерін бөлім бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құру әдістері.

24. Білім алушылардың оқу жетістіктерінінің нәтижелерін тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларын құру әдістері.

25. 7-9 сыныптардағы білім мазмұны жаңартылған «Қазақстан тарихы» пәнін оқыту әдістері.

26. Негізгі орта білім беру деңгейінің 9-сыныбына арналған «Алаштану» таңдау курсының үлгілік оқу бағдарламасы.

27. Мектептегі «Қазақстан тарихы» оқу пәнінде «Этникалық және әлеуметтік процестер», «Ұлы дала көшпенділерінің империялары» бөлімдерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері. Этникалық процестер, «антропогенез», «этногенез», «этнос», «ру», «тайпа».

28. Мектептегі «Дүниежүзі тарихы» оқу пәнінде «Мемлекет, соғыс және революциялар тарихынан», «мәдениеттің дамуы» бөлімдерін оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.

29. Тарих пәнінен жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстар және оларды ұйымдастыру формалары мен әдістері.

30. Мектептегі тарихи өлкетану жұмыстары және оларды ұйымдастыру жолдары.

**Пайдаланатын әдебиеттер тізімі**

1. Ювал Ноаһ Харари. Sapiens Адамзаттың қысқаша тарихы Алматы, 2018.- 368 бет.
2. [Аминов Т.М.](http://192.168.8.14:8080/author-books/1553) Современная история Казахстана Учебник Алматы 2017
3. Абдурахманов, Н.А. Қазақстан тарихы [Мәтін]: Оқу құралы / Н.А. Абдурахманов.- Алматы: Эверо, 2014.- 496б.Тургараева, Г.М.
4. История Казахстана [Текст]: Учебник / Г.М. Тургараева.- Алматы: CyberSmith, 2016.- 440с.
5. Алаш қозғалысы. Құжаттар мен материалдар жинағы. Желтоқсан 1917ж. - мамыр 1920ж.
6. Движение алаш. Сборник документов и материалов. Декабрь 1917г.- май 1920г. 2-том.- Алматы: Алаш, 2015.- 496бет.
7. Бимаканова, З.Ш. Қазақстанныњ қазіргі заман тарихы[Мәтін]: Оқу құралы / З.Ш. Бимаканова.- Алматы: ЖҚ Отан, 2015.- 124б.
8. Стивен Р. Кови. Жасампаз жандардың 7 дағдысы. Тұлғаны дамытудың тегеурінді тетіктері. – Астана – 2018. 352 бет. Харари, Ю.Н.
9. Homo Deus: Болашақтың қысқаша тарихы [Мәтін] / Ювал Ноаћ Харари.- Алматы: ұлттық аударма бюросы, 2019.- 436 б.- (Рухани жаңғыру).
10. Қазақ қалай аштыққа ұшырады: Қасіретті жылдар хаттары.- Алматы: Қазақ

университетi, 2012.- 208б.

1. Қойгелдиев М. Тарих тағлымы не дейді? / М. Қойгелдиев, Т. Омарбеков.- Алматы:

Ана тiлi, 2013.- 208б.

1. Нұрпейсов К. Алаш һәм Алашорда / К. Нұрпейсов.- Алматы: Ататек, 1995.- 256 бет.
2. Омарбеков Т. 20-30-жылдардағы Қазақстан қасіреті: Көмекші оқу құралы. - Алматы: Санат, 2014.- 320 бет.
3. Омарбеков Т. Омарбеков, Ш. Қазақстан тарихына және арихнамасына ұлттық көзқарас.- Алматы: Қазақ университетi, 2014.- 388 бет.
4. Тынышпаев М. Великие бедствия.(Ақтабан-шұбырынды) История казахского народа.А., 1993.
5. Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степи,т.1-.СПб., 1832. 1996.
6. Мұқаметханұлы Н. Тарихи зерттеулер.А., 1994.
7. Қойгелдиев М. Жетісудағы Ресей билігі. Астана.2010.
8. Бекмаханов Е. Қазақстан ХІХ ғасырдың 20-40 жылдарында.А., 1994.
9. Қойгелдиев М.Қ. Алаш қозғалысы. А.2010.
10. Омарбеков Т. 20-30 жылдардағы Қазақстан қасіреті.А.2011.
11. Омарбеков Т. ХХ ғасырдағы Қазақстан тарихының өзекті мәселелері.Алматы, 2001,2002. 404б.
12. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 3-том.-Алматы: «Атамұра», 2010. 554 б.
13. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4-том.-Алматы: «Атамұра», 2010
14. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 5-том.-Алматы: «Атамұра», 2010
15. Кнышенко Ю.П. История первобытного общества, издат.
16. Ростовского Университета. Ростов на Дону, 1973.
17. Алексеев В.П., Теренец А. И. История первобытного общества, учебник для ВУЗовпо специальности «История». М., Высшая школа, 1980.
18. Неструх М.Ф. Приматология и антропогенез. М.,1960.
19. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. М.,1966.
20. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. М.,1974.
21. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. М.,1980
22. Алексеев В. П. Становление человечества. М., Полит. издат., 1984.
23. Алексеев В.П. От животного к человеку. Легенды. Факты. Наука.М.,Сов.Россия, 1969.
24. История первобытного общества, общие вопросы.
25. Проблема антропосоциогенеза. М.,1983.
26. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М.,1986.
27. История первобытного общества. Эпоха классообразования. М.,1988.
28. Алексеев В.П. Становление человечества. М.,1984.
29. Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М.,1978.